



ESCUELA DE CONTADORES  
AUDITORES DE SANTIAGO

INSTITUTO PROFESIONAL



# **Modelo Educativo**

## **Rev. 2017**

## Contenido

1	Introducción .....	3
2	Objetivos .....	3
3	Marco Contextual .....	3
3.1	Tendencias de la Educación Superior .....	5
3.2	Metodologías y procesos de enseñanza - aprendizaje .....	5
3.3	La calidad en la Educación Superior .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4	Fundamentos Teóricos .....	6
4.1	Los Pilares Estratégicos .....	6
4.2	Los mecanismos de aseguramiento de la calidad .....	6
4.2.1	Evaluación y calidad.....	6
4.2.2	Viabilidad Institucional .....	7
4.3	La misión, visión y propósitos institucionales .....	7
4.3.1	Misión .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.3.2	Visión .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.3.3	Objetivo general institucional.....	7
4.3.4	Objetivos específicos institucionales .....	8
5	ELEMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO .....	8
5.1	El perfil de egreso .....	9
5.2	La estructura curricular .....	9
5.2.1	Los planes de estudios.....	9
5.3	Los requisitos de titulación .....	10
5.4	Los recursos humanos.....	11
5.5	La docencia .....	11
5.6	Los recursos de apoyo a la docencia.....	11
5.7	La progresión y logro de los estudiantes .....	12
5.7.1	Perfil de ingreso y admisión .....	12
5.7.2	Los mecanismos de apoyo.....	13
5.7.3	La evaluación del logro de los objetivos .....	13
5.7.4	El seguimiento del proceso de formación .....	13
6	Diagrama .....	13

## 1 Introducción

El modelo educativo del I.P. la Escuela de Contadores Auditores de Santiago, define la base conceptual del diseño, estructura y elementos de la institución y de la carrera en forma integrada y asociada al pensamiento que los orientó. Estos criterios asumen los principios de calidad, identidad y sustentabilidad que definen el modelo y que se derivan de su misión, de su visión y de su declaración de principios.

Desde sus inicios la Institución se propuso desarrollar, en forma exclusiva, el programa conducente al título de contador auditor, lo que se evidencia en su nombre: “Escuela de Contadores Auditores de Santiago.” Esta circunstancia determinó un fuerte compromiso con la formación de profesionales que cumplieran con los estándares más altos de la carrera y, en consecuencia, ello significa que los propósitos de la Institución son también los que corresponden a su única carrera, como lo evidencia su Misión: “formar profesionales idóneos con amplio dominio de las temáticas de Contabilidad, Auditoría y Tributación, complementadas con otra disciplinas relacionadas con la Administración, Finanzas, Control de Gestión y con la formación valórica necesaria para integrarse y participar responsablemente en la sociedad. Por su parte la Visión expresa que “aspira a ser y mantenerse como una institución líder en la formación de contadores auditores, reconocida por el buen nivel de sus procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad y por una activa relación con la realidad empresarial, de modo que sus egresados sean profesionales adecuadamente preparados, proactivos en el aprendizaje permanente, éticos y comprometidos con el desarrollo social y económico del país.”

## 2 Objetivos

El modelo educativo de la Institución tiene por objeto orientar la formación de sus egresados a fin de dar cumplimiento a las declaraciones contenidas en su misión y visión, lo que implica una formación integral de los estudiantes “de modo que sus egresados sean profesionales adecuadamente preparados, proactivos en el aprendizaje permanente, éticos y comprometidos con el desarrollo social y económico del país.”

Su evolución a través del tiempo no ha implicado cambios de fondo respecto de la definición original en este ámbito formativo, pero sin duda que ha experimentado las adecuaciones necesarias al entorno en lo que se refiere a estrategias y recursos destinados a sostener un mejoramiento continuo.

## 3 Marco Contextual

El modelo educativo se ha formulado considerando que la formación impartida debe dar respuesta a la adquisición de las competencias profesionales requeridas para dar cumplimiento al perfil de egreso definido en un entorno nacional e internacional en constante cambio, lo que implica la actualización curricular permanente, la innovación y el aseguramiento de la calidad de los procesos mediante la evaluación y el mejoramiento continuo.

En este contexto, cabe destacar que en el año 2017 culmina el desarrollo del Marco de Cualificaciones Técnico-Profesional (MCTP), proyecto liderado por el Ministerio de Educación, a fin de orientar y desarrollar la formación de esta área profesional en la cual se ubica el Instituto Profesional “Escuela de Contadores Auditores de Santiago” que, coincidentemente en el mismo año, estaba abocada a la revisión y actualización del perfil de egreso y estructura curricular de su carrera.

El MCTP<sup>1</sup> construye una matriz de niveles de cualificación expresados en resultados del aprendizaje, (puede hacer, sabe y comprende) definidos en tres dimensiones con sus respectivas subdimensiones y ordenados en cinco niveles de complejidad creciente. De acuerdo con los descriptores definidos para estos cinco niveles, nuestra institución se ubicó en el Nivel 5, lo que, en términos de resultados del aprendizaje por cada Dimensión y Subdimensión, se pueden resumir como se indica a continuación:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN
<b>HABILIDADES</b>	<b>Información (Habilidades Cognitivas):</b> “Analiza críticamente y genera información especializada para responder a necesidades propias de su área y de otras afines a su especialidad. Evalúa y usa información para tomar decisiones y definir estrategias para innovar en procesos propios de su área profesional.”
	<b>Resolución de problemas:</b> “Previene y diagnostica problemas complejos estableciendo parámetros apropiados al contexto y relacionados con su área de especialización. Genera y evalúa soluciones a problemas complejos relacionados con un área de especialización en diversos contextos”.
	<b>Uso de recursos (Técnicas):</b> “Define, planifica, gestiona y evalúa recursos humanos y materiales y procesos de un área profesional especializada. Aplica y evalúa métodos, procedimientos y técnicas para desarrollar e innovar en procesos de un área especializada en diversos contextos”
	<b>Comunicación:</b> Comunica y recibe información compleja y especializada a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos
<b>APLICACIÓN EN CONTEXTO</b>	<b>Trabajo con otros:</b> Trabaja colaborativamente en procesos complejos, coordinándose con otros equipos de trabajo en diversos contextos. Lidera y retroalimenta a otras personas y equipos de trabajo en diversos contextos.
	<b>Autonomía:</b> Se desempeña con autonomía en funciones especializadas estratégicas en contextos diversos y complejos. Dirige a otros en diversos contextos afines a su área. Toma decisiones tácticas y estratégicas que inciden en los procesos de su área en diversos contextos. Evalúa el proceso y los resultados del quehacer propio y del otros para retroalimentar y generar estrategias de de mejoramiento y de calidad. Moviliza recursos para la actualización de sus conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.
	<b>Ética y Responsabilidad:</b> Respeta y propicia el cumplimiento de leyes y normas que resguardan la calidad de los procesos y el desarrollo de la organización. Responde por el cumplimiento de los resultados y procesos, así como por el cumplimiento de metas de acuerdo con sus funciones. Evalúa y comunica las implicancias de sus acciones y las de su equipo, sobre la salud y la vida, la organización la sociedad y el medio ambiente. Define y guía las acciones propias y las de otros de acuerdo con los conocimientos, experticia y alcance de las funciones.
<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>Conocimientos:</b> Demuestra conocimientos especializados y complejos de su área, así como los de las tendencias de desarrollo e innovación de su área profesional.

Como se puede apreciar, la definición de los resultados del aprendizaje contenido en el nivel 5 en el cual nos ubicamos, es absolutamente coherente con la descripción del perfil profesional vigente del contador auditor, quien debe estar capacitado para:

- El diagnóstico, diseño, evaluación, construcción, mantención y auditoría de sistemas integrados de información y control relacionados con la gestión administrativa de organizaciones públicas y privadas, nacionales o transnacionales.

<sup>1</sup> Marco de Cualificaciones Técnico Profesional, septiembre 2017

- La elaboración e interpretación de informes de gestión.
- El desarrollo de auditorías externas, financieras, tributarias y de gestión y la emisión de opiniones en forma independiente sobre las materias auditadas.
- El desarrollo de auditorías internas en forma permanente e independiente dentro de una organización a fin de validar la información contable, financiera y de gestión, para contribuir con la dirección a una gestión eficiente de los recursos.
- La participación en la dirección de unidades estratégicas de gestión, como contabilidad financiera y de costos, planificación y control financiero, contraloría, tributación y otras áreas afines
- La asesoría a empresas y personas en materias propias de su especialidad en el ejercicio libre de su profesión.

Sobre esta base se revisó y reformuló el perfil de egreso del Contador Auditor y la estructura curricular, proceso definido exhaustivamente en el informe pertinente, y que constituye uno de los elementos fundamentales del Modelo Educativo de la Institución.

### 3.1 Tendencias de la Educación Superior

Es posible observar tendencias de transformación en las funciones de la educación, fenómenos tales como el desarrollo del conocimiento y de las tecnologías, la globalización y la apertura comercial, la integración económica y social, así como el aumento en la cobertura de la educación secundaria, entre otros. Estos procesos se han traducido en rápidos cambios en las características de la educación superior, impactando a sus participantes, a las modalidades de ejecución y al rol de las diferentes casas de estudio en el desarrollo de las personas, de la economía y de la sociedad en general.

El ritmo de los avances científicos y cambios tecnológicos ha dado paso a una visión de educación permanente, la cual impone el desafío de diseñar programas de estudio centrados en la obtención de competencias, así como la adquisición de las habilidades necesarias para continuar aprendiendo.

Por otra parte, la educación superior ha experimentado un proceso de incremento de cobertura, posibilitando el acceso a la educación terciaria de segmentos de la población que antes no lo tenían.

En la definición de su modelo educativo, La Escuela de Contadores Auditores de Santiago ha asumido la responsabilidad social que deriva de su misión, estableciendo la evaluación permanente de sus procesos y de los requerimientos del entorno.

### 3.2 Metodologías y procesos de enseñanza - aprendizaje

En este ámbito, el modelo educativo de la institución puede ser clasificado como constructivista y por objetivos ya que, si bien el currículo ha sido definido considerando las competencias que el estudiante debe adquirir, entendidas como el conjunto integrado de habilidades, aplicación en contexto y conocimientos necesarios, la metodología de enseñanza se ha estructurado para realizar una evaluación por contenido de asignaturas. En concordancia con las tendencias actuales, el proceso de formación desarrollado por la Escuela de Contadores Auditores de Santiago (I.P) se centra en el aprendizaje del estudiante a fin de lograr profesionales reflexivos y autónomos, que sean capaces de tomar decisiones, solucionar problemas y autoevaluarse permanentemente para su perfeccionamiento continuo y lograr su inserción exitosa en el mercado laboral con un desempeño eficiente y efectivo.

## 4 Fundamentos Teóricos

### 4.1 Los Pilares Estratégicos

El modelo educativo de la Institución está basado en el aprendizaje y centrado en el estudiante, lo que se evidencia en la sustentación que le proporcionan sus bases estratégicas, inspiradas en la propuesta de la UNESCO y que la Institución ha definido como:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Aprender a ser</b>      | La Escuela quiere formar ante todo a profesionales que sepan ser personas, ciudadanos y profesionales ejemplares, respetando siempre las normas de la profesión y que sean un aporte a la sociedad.  |
| <b>Aprender a saber</b>    | El profesional formado en la Escuela de Contadores Auditores de Santiago debe aprender a conocer, a investigar, a estructurar el conocimiento y a prepararse permanentemente en su disciplina.   |
| <b>Aprender a hacer</b>    | En ese sentido, la Escuela busca lograr profesionales formados en las competencias básicas de sus conocimientos medulares, que ejerzan su quehacer en forma óptima, respondiendo por sus actos frente al cliente y a la sociedad en general.   |
| <b>Aprender a convivir</b> | La sociedad en la cual los egresados de la Escuela deberán desarrollar sus funciones es un lugar de encuentro, en el cual conviven personas de distintas culturas e ideologías. Nuestros egresados deben ser tolerantes, fraternales y respetuosos de los demás, sin importar su origen racial ni su pensamiento político, religioso o filosófico. |

Estos pilares fundamentales tienen como finalidad principal lograr que sus estudiantes, además de profesionales exitosos, sean buenos ciudadanos, seres humanos integrales cuya formación valórica les permita integrarse y participar responsablemente en la sociedad.

Tanto los objetivos, fundamentos teóricos y elementos del modelo educativo de la Institución, centrados en el estudiante, están representados en el gráfico que se inserta a continuación.

### 4.2 Los mecanismos de aseguramiento de la calidad

La planificación estratégica de la Escuela de Contadores Auditores de Santiago se orienta al cumplimiento de la misión institucional, para lo cual ha establecido los fundamentos que garanticen la calidad de los procesos de la institución en el transcurso del tiempo.

#### 4.2.1 Evaluación y calidad

- Evaluar, de manera permanente, sus planes y programas, con el fin de que los alumnos desarrollen sus estudios con la certeza de que las materias tratadas son actuales y con visión de futuro.
- Implementar herramientas tecnológicas acordes con el perfil profesional y la misión institucional, administrándolas en función del progreso de los alumnos, quienes han de ser sus usuarios.
- Administrar controles académicos innovadores y eficientes, que permitan detectar fortalezas y debilidades del sistema, con el fin de que, perseverando en las fortalezas y superando las debilidades, se mejore la competitividad.
- Brindar oportunidades de perfeccionamiento a los docentes, tanto en las áreas de su especialidad como en el desarrollo de las técnicas pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y, a la vez, establecer los mejores vínculos con los alumnos.

### 4.2.2 Viabilidad Institucional

- Enfatizar el compromiso de la Institución con la formación valórica, de modo que los profesionales se integren cabalmente a ellas y participen responsablemente tanto en las actividades laborales que emprendan como en su desempeño en la comunidad.
- Alimentar los sistemas de información/informáticos con datos fidedignos y actualizados, con la finalidad de tener procesos de administración y de toma de decisión con gran cantidad de información válidamente emitida.
- Mantener los procesos de administración financiera y presupuestaria que garanticen la viabilidad del proyecto a largo plazo, independientemente de las personas y autoridades, otorgando autonomía a las actividades propias.
- Generar instancias de innovación que hagan de la Escuela una institución capaz de lograr que sus propósitos se cumplan eficazmente.

Cabe señalar que la Escuela de Contadores Auditores de Santiago, enfoca la formación profesional de sus estudiantes apuntando a la consecución de la calidad de la carrera y de la calidad del egresado, entendiendo esta última como la valoración de él que hace el mercado lo que constituye el valor agregado que la institución incorpora a la educación que imparte<sup>2</sup>.

## 4.3 La misión, visión y propósitos institucionales

Las declaraciones formuladas por la institución en relación con su misión, visión y propósitos institucionales son coincidentes con las de su única carrera, la de contador auditor, ya que este fue el propósito con el que fue creada. Ellas fundamentan la orientación de las acciones que la institución considera coherentes con la formación de sus profesionales en el contexto descrito.

La misión, visión y propósito primario de la institución orientan y enmarcan los ejes estratégicos y los objetivos correspondientes para el desarrollo del proyecto educativo institucional:

**Visión:** La Escuela de Contadores Auditores de Santiago aspira a ser y mantenerse como una institución líder en la formación de contadores auditores, reconocida por el buen nivel de sus procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad y por una activa relación con la realidad empresarial, de modo que sus egresados sean profesionales adecuadamente preparados, proactivos en el aprendizaje permanente, éticos y comprometidos con el desarrollo social y económico del país.

**Misión:** La Escuela de Contadores Auditores de Santiago tiene por misión formar profesionales idóneos con amplio dominio de las temáticas de Contabilidad, Auditoría y Tributación, complementadas con otras disciplinas relacionadas con la Administración, Finanzas, Control de Gestión y con la formación valórica necesaria para integrarse y participar responsablemente en la sociedad.

**Propósito institucional:** Entregar la formación teórica y valórica, permanentemente actualizada, que permita a los egresados desempeñarse adecuadamente en el diagnóstico, el diseño, la construcción, la evaluación, el mantenimiento y la auditoría de sistemas de información y control de la gestión administrativa y financiera de las organizaciones.

### 4.3.1 Objetivo general institucional

Entregar la formación teórica y valórica que permita a los egresados desempeñarse adecuadamente en el diagnóstico, el diseño, la construcción, la evaluación, el mantenimiento y la auditoría de sistemas de información y control de la gestión administrativa y financiera de las organizaciones.

---

<sup>2</sup> La diferenciación por calidad, Sotomayor y Muga, El aseguramiento de la calidad en la educación superior, CSE, diciembre de 2004.

### 4.3.2 Objetivos específicos institucionales

Se distinguen objetivos de formación profesional y de formación valórica:

**a) De formación profesional:**

- Desarrollar las aptitudes necesarias para identificar y resolver problemas en el desempeño de su trabajo.
- Promover la reflexión lógica y el análisis crítico.
- Desarrollar la capacidad de adaptarse y responder a los continuos cambios del entorno.
- Incentivar las aptitudes y desarrollar conocimiento para relacionarse con otras personas, para trabajar en equipo y para organizar y dirigir las actividades profesionales.
- Desarrollar la capacidad de establecer eficientes vínculos comunicativos a través del dominio de los recursos lingüísticos.
- Comprometer su Alcanzar el dominio de las herramientas de tecnología de la información.

**b) De formación valórica:**

- Actuación con integridad, objetividad e independencia, acatando las normas de ética profesional.
- Desarrollar una actitud positiva para mantener su competencia e idoneidad, asumiendo la responsabilidad social que implica su desempeño profesional.
- Promover el desarrollo de una actitud autónoma que, en su desempeño profesional, se manifieste con iniciativa, creatividad, perseverancia y empuje.

El logro de los objetivos propuestos se asegura con una malla curricular permanentemente revisada y actualizada y con políticas adecuadas para la selección de académicos y el seguimiento de su desempeño.

## 5 ELEMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO

Consecuente con los fundamentos teóricos del modelo educativo de la Escuela de Contadores Auditores de Santiago, la formación que ella entrega posee entre sus características, las siguientes:

- Universalidad; es decir, que su validez se extiende al contexto nacional y al internacional, ya que los futuros profesionales se desempeñarán en un mundo interrelacionado. La perspectiva internacional está considerada en las principales áreas temáticas y en la actualización curricular.
- Contextualizada; busca que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales del contexto nacional e internacional, lo que promueve a través de la incorporación de docentes que se desempeñan profesionalmente en el medio.
- Pertinencia; se refiere a la capacidad de responder a las necesidades del medio en forma proactiva.
- Coherencia; entendida como la correspondencia entre el perfil profesional y el perfil de egreso con la misión y los objetivos institucionales; entre el perfil profesional y la malla curricular y planes de estudios; entre éstos con los programas y, finalmente, los contenidos de la asignaturas con sus objetivos.
- Diversidad; aplicada tanto en el ámbito estudiantil como docente. En sus procedimientos de admisión o selección, respectivamente, la institución no discrimina por origen, nacionalidad, género, edad, afiliación política o religiosa, ni por ninguna otra condición restrictiva que no sea las que entran en el plano de la moral y la ética.
- Equidad; lo que se expresa a través de un sentido de justicia que prevalece en todas las actividades, desde la selección de postulantes hasta los sistemas de evaluación únicos para ambas jornadas y para todos los cursos paralelos.



El modelo comprende los siguientes elementos:

1. El perfil de egreso
2. La estructura curricular
3. Los requisitos de titulación
4. Los recursos humanos
5. La docencia
6. Los recursos de apoyo a la docencia
7. La progresión y logro de los estudiantes

## 5.1 El perfil de egreso

Considerando que el perfil de egreso constituye la base de todo el proceso formativo, debe ser revisado permanentemente a la luz de sus referentes, lo que incluye la actualización de las competencias profesionales requeridas en el entorno nacional e internacional, validadas mediante la participación de los diferentes actores del medio profesional y la evaluación permanente de la vigencia y cumplimiento de la misión, visión y propósitos institucionales.

## 5.2 La estructura curricular

Comprende los planes de estudios y la malla curricular.

### 5.2.1 Los planes de estudios

Acorde con el perfil profesional de egreso definido, se desarrolla el plan de estudios estructurado por áreas temáticas, distinguiendo:

- Conocimientos propios de la profesión
- Conocimientos relacionados con la profesión
- Conocimientos sobre tecnología de la información
- Conocimientos éticos, humanísticos y del entorno

Con respecto a los objetivos de aprendizaje general, el modelo educativo de ECAS ha incorporado el cumplimiento transversal en la formación de capacidades específicas sugeridas por la Comisión de Acreditación de Pregrado (CNAP)<sup>3</sup> y que cubre ocho aspectos:

- Comunicación: Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito y del lenguaje técnico y computacional necesario para el ejercicio de la profesión.
- Pensamiento crítico: Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados.
- Solución de problemas: Capacidad para identificar problemas, planificar estrategias, enfrentarlos y resolverlos.
- Interacción social: Capacidad para formar parte de equipos de trabajo, y participar en proyectos grupales.
- Autoaprendizaje e iniciativa personal: Inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos y capacidad de aplicarlos y perfeccionar sus conocimientos anteriores.
- Formación y consistencia ética: Capacidad para asumir principios éticos y respetar los principios del otro, como norma de convivencia social.
- Pensamiento globalizado: Capacidad para comprender los aspectos interdependientes del mundo globalizado.

---

<sup>3</sup> "Cuestionarios para Procesos de Autoevaluación: Consideraciones Metodológicas"

- Formación ciudadana: Capacidad para integrarse a la comunidad y participar responsablemente en la vida ciudadana.

## 5.2.2 La malla curricular

La malla curricular ha sido diseñada sobre la base de las áreas temáticas y conocimientos asociados, experimentando algunas transformaciones necesarias a lo largo del tiempo para adecuarla a nuevas competencias requeridas por el medio profesional.

El orden curricular sigue una secuencia lógica de aprendizaje que busca una correspondencia entre los objetivos de aprendizaje, la metodología y la evaluación del cumplimiento de esos objetivos. Para mantener la coherencia curricular la malla establece requisitos y prerrequisitos entre las diferentes líneas temáticas y asignaturas pero el estudiante puede elegir las asignaturas que desee dentro del plan de estudios, siempre y cuando haya aprobado los requisitos anteriores. Así, la presentación semestral que muestra la malla corresponde al tiempo mínimo en que el estudiante puede cursar la carrera, pero cada alumno puede determinar la combinación de cursos que desea tomar, de acuerdo con sus posibilidades y disponibilidad de tiempo.

Asimismo, el currículo posee cierta flexibilidad en cursos generales o específicos a través de la modalidad de asignaturas optativas.

La carrera es impartida en ocho semestres en jornada diurna y en nueve semestres en jornada vespertina, con un total de 3.246 horas de clases presenciales, en ambas jornadas.

En el modelo los procedimientos de revisión y actualización se entienden como procesos permanentes del estado del currículo de la carrera, mediante el funcionamiento de una comisión permanente de actualización curricular.

## 5.3 Los requisitos de titulación

El proceso de otorgamiento del título profesional de Contador Auditor está regulado por el reglamento y se definen dos procesos alternativos para la titulación: Memoria de Título y Seminario de título, culminando ambos con un Examen de Título.

### 5.3.1 Memoria de Título.

Corresponde a un trabajo monográfico personal sobre un tema relacionado directamente con materias propias de la profesión, la que es supervisada por un profesor-guía y sometida a un profesor informante (ambos designados por el Director de Titulación) quien se pronuncia sobre la forma y el fondo del trabajo realizado por el estudiante. Aprobada la Memoria, el estudiante debe rendir luego un examen oral ante una comisión formada por cuatro académicos, vinculados al tema del trabajo, pudiendo ser docentes de la Institución o destacados profesionales externos que ejerzan docencia.

### 5.3.2 Seminario de Título.

Corresponde a una actividad de 150 horas pedagógicas, donde se aborda la aplicación e interrelación de materias de las áreas de Contabilidad, Control de Gestión, Auditoría Tributaria, Auditoría de Estados Financieros y Auditoría Computacional, cada una de las cuales se desarrolla en 30 horas pedagógicas, incluyendo discusión de casos, trabajos escritos y exposiciones, que conducen a cinco evaluaciones parciales. Se finaliza con un examen final, donde se contempla cada una de las materias abordadas. En general, los egresados se inclinan por esta última modalidad.

## 5.4 Los recursos humanos

El objetivo de la gestión de Recursos Humanos es desarrollar y mantener un cuerpo académico y no académico idóneo y suficiente para llevar a cabo las actividades de la institución de modo de contribuir al logro de los fines definidos.

Para estos efectos, la Institución ha definido claros y precisos procedimientos relacionados con la postulación, selección, contratación, renovación y perfeccionamiento de sus académicos, docentes y personal de apoyo.

En relación a la planta académica, los encargados de las respectivas especialidades han privilegiado en sus profesores la experiencia docente y profesional. De esta manera se busca satisfacer el perfil diseñado a profesionales con formación específica relevante y con vinculación activa en su área profesional, logrando una relación efectiva y enriquecedora de los diversos parámetros que relacionan la enseñanza y la práctica profesional.

## 5.5 La docencia

Los programas de estudios de las asignaturas están diseñados de acuerdo con criterios pedagógicos modernos y por lo tanto, consideran los objetivos generales, las unidades de enseñanza-aprendizaje, la metodología, el sistema de evaluación y de calificación y la bibliografía básica, todo lo cual es respetado por los profesores en su ejercicio docente, si bien,

En lo que se refiere a los métodos, entendidos en el sentido de técnicas de enseñanza y de actividades de aprendizaje, la aplicación de una u otra técnica, así como la de las actividades asignadas a los alumnos, son definidas por el profesor, atendiendo, entre otros factores, a la naturaleza de cada contenido, a los objetivos específicos y a las características del grupo, teniendo como propósito central el que sus alumnos alcancen el dominio de los objetivos propuestos.

En el tratamiento de cada contenido se produce una estrecha relación con su objetivo específico, la técnica mediante la cual se enseñará, la actividad de aprendizaje que realizarán los alumnos y el instrumento evaluativo con el cual se medirá directamente el aprendizaje logrado e indirectamente la efectividad de la enseñanza impartida.

La Escuela de Contadores Auditores de Santiago reconoce la libertad de cátedra que tiene cada uno de sus profesores para la aplicación de los métodos que considere más convenientes para el logro de los objetivos. No obstante, propicia y estimula la incorporación de prácticas docentes que en lo posible vayan más allá de la clase expositiva y que se abran a la participación de los alumnos a través de variadas actividades de aprendizaje.

En los programas de las asignaturas se establecen procedimientos pedagógicos que se inscriben dentro de criterios modernos, como la distinción entre técnicas de enseñanza y actividades de aprendizaje; entre evaluación y calificación y la concepción de la evaluación como herramienta de aprendizaje a través de la aplicación de frecuentes instrumentos evaluativos formativos.

Al término de cada semestre lectivo, los estudiantes deben evaluar el desempeño metodológico de sus profesores, a través de una encuesta, constituyendo sus respuestas una información que analiza el director de cada departamento académico con los profesores evaluados y de ser necesario, se debe hacer un reenfoque de los procedimientos metodológicos aplicados.

## 5.6 Los recursos de apoyo a la docencia

Involucran todas las acciones tendientes a adquirir, renovar, asignar, implementar y evaluar la infraestructura, laboratorios, biblioteca, talleres, otros recursos de apoyo a la enseñanza, enfatizando la actualización continua de los recursos bibliográficos y equipamiento y la adecuación permanente de la Infraestructura para el desarrollo de la función académica.

Los procedimientos que están asociados a las acciones antes señaladas son la administración, la planificación y la evaluación permanente.

## 5.7 La progresión y logro de los estudiantes

Comprende el ingreso del estudiante, asociado a la admisión, selección y matrícula del postulante considerando como marco de referencia el perfil de ingreso; la evaluación del logro de los objetivos en la formación integral del estudiante de acuerdo con los fundamentos teóricos y el seguimiento del proceso de formación.

El seguimiento del egresado se extiende hasta su inserción laboral de ser requerida, para lo cual la Institución mantiene una bolsa de trabajo. Ello, además de facilitar la empleabilidad del egresado permite validar permanentemente el perfil de egreso en función del perfil profesional que el mercado precisa.

### 5.7.1 Perfil de ingreso y admisión

La carrera está dirigida a postulantes egresados de enseñanza media industrial, comercial o científico-humanista y a estudiantes que hayan cursado estudios en otras instituciones de educación superior que deben tener cursada su enseñanza media, provenientes de escuelas industriales, comerciales o científico humanistas. También a postulantes que ejerzan alguna actividad laboral o de estudios superiores.

Las aptitudes observadas se agrupan por áreas:

a) Área Cognitiva

- Capacidades intelectuales o cognitivas mínimas para un adecuado desempeño académico.
- Con interés en las áreas del conocimientos científico/técnicos, aplicación del análisis, reflexión lógica abstracta, razonamiento inductivo y deductivo y análisis crítico. Actitud positiva hacia el aprendizaje continuo.

b) Área Valórica

- Compromiso de actuar con integridad.
- Comprensión y sensibilidad frente a la responsabilidad social.

c) Área de Relaciones Humanas

- Aptitudes para relacionarse con otras personas.
- Trabajar en equipo, para organizar y delegar tareas, para motivar.
- Capacidad para presentar, discutir y defender opiniones eficazmente en un lenguaje formal e informal, oralmente y por escrito.
- Capacidad para localizar, obtener, organizar, comunicar y utilizar información de fuentes humanas, impresas y electrónicas.

d) Requisitos de Proceso de Selección

- Haber rendido la PSU
- Haber obtenido sobre 376 puntos en la prueba GATB
- Entrevista de Admisión

## 5.7.2 Los mecanismos de apoyo

### Cursos de nivelación

El modelo considera el desarrollo de cursos de nivelación para alumnos nuevos, con participación voluntaria y sin costo, cuyo contenido e intensidad varía de acuerdo a los requerimientos detectados en la evaluación y control de sus resultados.

### Tutorías

La ECAS brinda asistencia académica a los alumnos que la requieren, a través de un sistema de tutorías, cuyo objetivo fundamental es apoyarlos en su proceso de aprendizaje, haciéndoles más asequibles los contenidos de las asignaturas que cursan.

## 5.7.3 La evaluación del logro de los objetivos

Se aplican mecanismos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, cuyos instrumentos deben especificar claramente los objetivos que se están evaluando, en concordancia con los objetivos planteados en los programas de las asignaturas.

## 5.7.4 El seguimiento del proceso de formación

El modelo incluye indicadores de desempeño para evaluar el resultado del proceso de formación como son:

- La evolución de la matrícula
- La evolución de los egresados
- La evolución de los titulados
- Las tasas de retención y titulación
- Análisis de rendimiento

Se complementa con aplicación de cuestionarios de opinión de egresados y de empleadores, además de analizar el resultado de las prácticas profesionales. Toda esta información permite introducir mejoras en los planes de estudio.

## 6 Diagrama

A continuación se presenta un diagrama que muestra la relación ente todos los componentes descritos. Primero, un gran círculo que contiene el objetivo final del modelo educativo de la Institución a través de un proceso continuo de CALIDAD-EVALUACIÓN-MEJORAMIENTO.

Hacia el interior, el segundo círculo de la figura, representa los principales referentes institucionales del modelo, MISIÓN, VISIÓN, PROPÓSITOS INSTITUCIONALES y ENTORNO (nacional e internacional).

El tercer círculo contiene los pilares estratégicos definidos para la educación de la Escuela de Contadores Auditores: APRENDER A SER, APRENDER A SABER, APRENDER A HACER y APRENDER A CONVIVIR y, a la luz de estos pilares estratégicos se definen los elementos del modelo educativo CENTRADO EN EL ESTUDIANTE: PERFIL DE EGRESO Y ESTRUCTURA CURRICULAR, RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA, PROGRESIÓN Y LOGRO DE LOS ESTUDIANTES Y RECURSOS HUMANOS.

