

**XX CONGRESO NACIONAL DE CONTADORES DE CHILE**

**Rancagua, noviembre 2017**

## **“PROGRAMA DE INCORPORACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS AL AULA”**

Área: EDUCACIÓN

Trabajo Técnico

**AUTORES: MANUEL ZAMORANO ACEVEDO**

CONTADOR AUDITOR ECAS - PROFESOR ECAS

**PAOLO GALLARDO GONZÁLEZ**

CONTADOR AUDITOR ECAS - PROFESOR ECAS

## ÍNDICE

Introducción.....	3
Características Dominantes del Alumno de Hoy .....	4
a) Limitaciones Horarias: .....	4
b) Falta de motivación en el proceso formativo: .....	4
c) Componente tecnológico predominante: .....	4
d) Demanda por situaciones reales a través de prácticas pedagógicas: .....	4
e) Ausencia de programas específicos de desarrollo habilidades blandas: .....	5
Innovación Pedagógica como Respuesta .....	5
Iniciativas Propuestas.....	6
Proyectos a Desarrollar en ECAS.....	7
Diagrama de Clasificación de Proyectos.....	9
Conclusión.....	10
Bibliografía .....	11

## Introducción

En la actualidad dentro de los procesos formativos se han identificado diversas dificultades que afectan los niveles de eficacia y calidad profesional de nuestros egresados, dificultando un ejercicio profesional idóneo enfocado en las necesidades de la sociedad y el mundo empresarial. En esta encrucijada latente podemos identificar limitaciones propias del proceso formativo que nos hacen prestar especial atención en las características dominantes de los alumnos de hoy, así como también su perfil de ingreso y patrones conductuales representativos.

En este proyecto buscamos entregar una nueva visión de la problemática existente y explorar nuevas herramientas que permitan un desarrollo más enfocado en la realidad vigente de los alumnos e instituciones formativas.

Nuestra propuesta busca conectar al alumno con los contenidos de la carrera y enfrentarse a dificultades propias del ejercicio profesional, a través de la experimentación de situaciones reales en un ambiente controlado, además de plantear formas de incorporar la tecnología en el desarrollo de las cátedras junto con otras metodologías innovadoras de aprendizaje.

Consideramos que las nuevas prácticas expuestas en este proyecto buscan transformar al alumno en un agente activo dentro de su proceso formativo.

Atendiendo a las palabras del Profesor Escudero<sup>1</sup>:

*“Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar...cambiar.”*

---

<sup>1</sup> Juan Manuel Escudero Muñoz, Universidad de Murcia, en su participación en la Guía La Gestión Educativa ante la Innovación y el Cambio de Roberto Pascual.

## **Características Dominantes del Alumno de Hoy**

En la actualidad se pueden identificar la existencia de patrones transversales de los alumnos de educación superior, que afectan el desarrollo idóneo del proceso formativo de un Contador Público y Auditor. Dentro de estos patrones podemos mencionar:

### **a) Limitaciones Horarias:**

Los alumnos presentan limitaciones horarias para la conceptualización de contenidos y aplicación práctica, en su mayoría estructuras horarias recargadas en donde deben compatibilizar jornadas laborales, estudiantiles y familiares, todo esto sumado a extensos tiempos de traslado entre un lugar y otro. En múltiples ocasiones la asignación de tiempo en uno de estos planos representará un costo de oportunidad para el resto.

### **b) Falta de motivación en el proceso formativo:**

En general se observa en los alumnos un bajo nivel de participación y compromiso en el desarrollo de las sesiones de clases, responsabilizando al docente del proceso de aprendizaje y desconociendo su rol activo dentro de la construcción profesional, el desarrollo de conocimiento y la adquisición de otras habilidades importantes en el perfil del profesional.

### **c) Componente tecnológico predominante:**

Hemos sido testigos de la incorporación de las tecnologías en los distintos ámbitos de desarrollo humano, es inevitable considerar que gran parte de la información que recibe el alumno es mediante medios y aplicaciones digitales, sin embargo, estos últimos son utilizados como herramientas de ocio más no de estudio, entre otras razones

### **d) Demanda por situaciones reales a través de prácticas pedagógicas:**

Otra variable que debe ser tomada en cuenta a la hora de hablar de los alumnos de hoy, es que la mayoría de ellos mantiene un contacto directo con el mundo profesional, motivo por el cual los alumnos demandan temáticas que los acerquen de manera directa con las realidades que se presentan en las empresas en donde desempeñan funciones, y a su vez estos conocimientos los ayuden al desarrollo de una carrera profesional dentro de las organizaciones.

### **e) Ausencia de programas específicos de desarrollo habilidades blandas:**

Dado el carácter altamente técnico del proceso formativo del contador público y auditor, es que muchas veces queda poco espacio para el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, tolerancia a la frustración, oratoria, entre otras y considerando que estamos insertos en un mundo empresarial altamente competitivo, es que este tipo de habilidades se hacen críticas al momento del ejercicio profesional.

### **Innovación Pedagógica como Respuesta**

Las metodologías pedagógicas innovadoras tienen en general el objeto de mejorar la calidad del proceso educativo, pero también propenden el trabajo indirecto en otras esferas del proceso formativo, tal como lo señalada el Profesor Rimarí<sup>2</sup>:

- a) Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- b) Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- c) Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- d) Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- e) Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.
- f) Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.

---

<sup>2</sup> Wilfredo Rimarí Arias, en su libro "La Innovación Educativa, Instrumento de Desarrollo"

- g) Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
- h) Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
- i) Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional.

## Iniciativas Propuestas

Con el propósito de entregar nuevas ideas para enfrentar las problemáticas previamente expuestas, es que hemos desarrollado el siguiente plan de innovación pedagógica, el cual contempla los siguientes tipos de iniciativas:

### a) Iniciativas de Interacción con el Medio Profesional:

Este tipo de iniciativas consisten en la generación de espacios donde alumnos y profesionales destacados de cada área puedan interactuar, brindando una visión del mundo profesional. El propósito que persigue esta iniciativa es motivar al alumno a la profundización y desarrollo de un área de especialización propia de la formación de un contador público y auditor.

### b) Iniciativas de Aprendizaje Basado en Problemas:

Este tipo de iniciativas busca que el alumno desempeñe un rol activo dentro del proceso formativo y a través del desarrollo de una solución para un problema dado pueda adquirir los conocimientos necesarios para el cumplimiento del objetivo curricular, junto con el desarrollo de las habilidades blandas como el liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

### c) Iniciativas de Utilización de Medios Digitales y Tecnologías de la Información:

Llevar a cabo una de estas iniciativas involucran el incorporar dentro de las metodologías de aprendizaje, profundización e investigación; interacciones con los medios digitales y tecnologías de la información, que permitan aprovechar las potencialidades del mundo digital en post del desarrollo de un profesional más actualizado y con mayores herramientas para enfrentar los desafíos que hoy le exige el ejercicio profesional.

### d) Iniciativas de Contribución Social:

Es necesario que todas las organizaciones formativas busquen el desarrollo de sus profesionales desde un punto de vista holístico, en donde se entienda que el profesional es un agente activo

dentro de una sociedad, y que tiene por objeto cooperar en su desarrollo e impulsar la equidad social, para esto se propone incorporar al proceso formativo Iniciativas de servicio comunitario en que los estudiantes puedan en el transcurso de su carrera aportar desde la profesión al bienestar social de su entorno.

Con estas iniciativas lo que se busca es poder hacer frente a las dificultades enfrentadas en el proceso formativo de un alumno de ECAS, además de desarrollar aptitudes dentro de los alumnos que permita una mejor incorporación al medio profesional, adquirir un rol más protagonista en su proceso formativo y propender desde el ejercicio el desarrollo, avance y perfeccionamiento de la nuestra carrera profesional.

## **Proyectos por Desarrollar en ECAS**

Dentro del lineamientos de las iniciativas antes expuestas, se han ideado los siguientes proyectos que buscan responder a las necesidades identificadas, considerando la realidad de la Escuela de Contadores Auditores de Santiago:

a) Clínica Empresarial:

Este proyecto comprende el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de situaciones reales a las que se ven enfrentados los empresarios de pequeñas y medianas empresas, los cuales no disponen de una estructura organizacional que les permita hacer frente a los desafíos empresariales emergentes y que tienen directa relación con el potencial ejercicio profesional que puede desarrollar un contador auditor de ECAS, este programa será abordado por un Docente tutor, un alumno destacado y un empresario que presente una situación problemática en su actual gestión empresarial.

b) DECASTlon:

Este proyecto tiene por propósito crear una instancia en la que los alumnos se puedan someter, a diferentes pruebas clasificadas por categorías, tanto de carácter teórico como práctico, a través de metodologías lúdicas e innovadoras, permitiendo tanto el desarrollo profesional como la integración de la comunidad ECAS.

c) Aulas Virtuales:

Este proyecto tendrá por objeto el abordar una temática de alta complejidad del proceso formativo a través de la modalidad digital, incorporando una serie de herramientas pedagógicas (Videos,

Conferencias y aplicaciones) que no forman parte del formato tradicional de clases, adicionalmente los alumnos podrán votar por dichas temáticas, con el objeto de trabajar en función de sus respectivas necesidades.

d) Juego de Roles:

Este proyecto tiene por propósito otorgar un rol específico a cada alumno, dentro de una situación determinada, en la cual será evaluado por su capacidad de desempeñar dicho papel y aplicar los conceptos aprendidos en clase, permitiendo experimentar un determinado cargo o posición dentro del mundo empresarial, a modo de ejemplo se puede emplear la asignación de los roles de “contribuyente” y “fiscalizador tributario”.

e) Debates Interdisciplinarios:

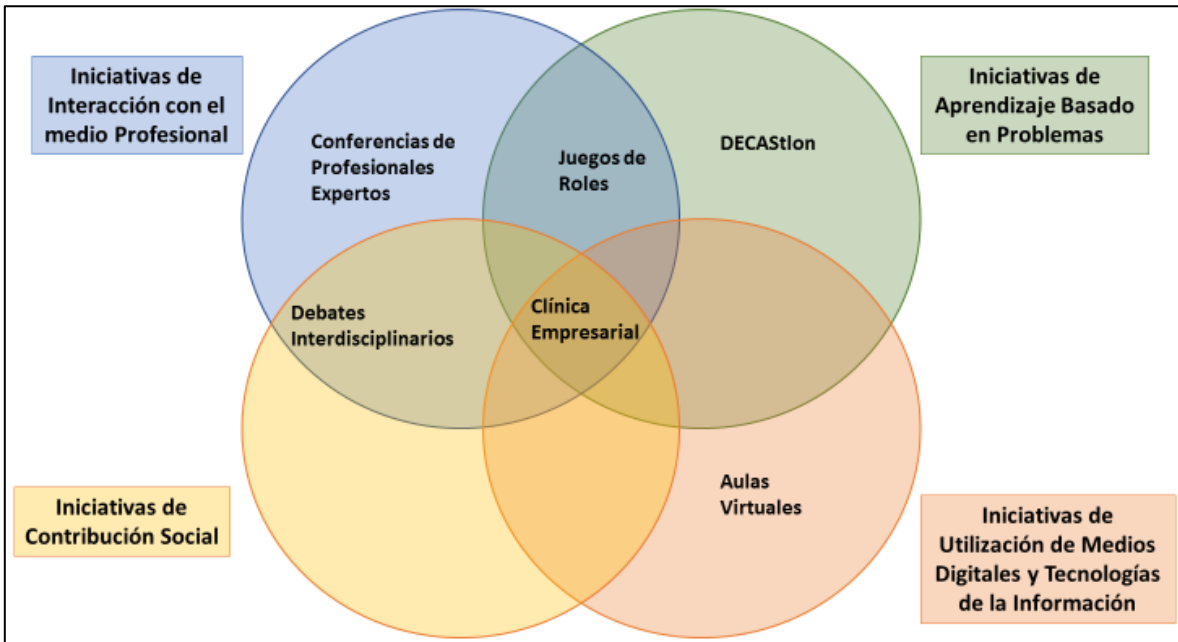
Este proyecto tiene por finalidad que el alumno pueda establecer una mesa de debate con distintos agentes y actores dentro de un determinado contexto, permitiéndole defender una postura a través de argumentos válidos y que aporten a la solución de un problema, desarrollando en el alumno habilidades comunicacionales y de negociación, preparándolos para reuniones reales del mundo laboral.

f) Conferencias de Profesionales Expertos:

Con este proyecto se busca invitar a profesionales del área y otras relacionadas para que compartan sus experiencias con nuestros alumnos y puedan marcar tendencias de opinión y perspectiva del medio profesional, esto además contribuirá a una mayor conexión de la ECAS con el medio profesional, junto con representar una importante fuente de motivación para nuestros alumnos en su proceso formativo.



## Diagrama de Clasificación de Proyectos



Fuente: Autoría Propia

## Conclusión

Debido que a la fecha existe una creciente demanda por una mayor calidad dentro del proceso formativo, y dado los constantes cambios en el ambiente de nuestra carrera, es que las instituciones deben emprender la búsqueda de nuevas alternativas para abordar sus planes curriculares, con este ánimo se ha desarrollado cada una de las iniciativas antes expuestas.

Este proyecto comprende una búsqueda activa de nuevas formas de interrelación entre Alumnos y Docentes, procurando una mejora continua del proceso de aprendizaje, por lo que los instamos al desarrollo e implementación de este proyecto, el cual busca convertirse en una herramienta flexible que permitirá a la Escuela de Contadores Auditores de Santiago hacer frente de una forma innovadora a los nuevos paradigmas educacionales y ratificar su compromiso con la comunidad educativa, siendo aún más reconocida como una institución que promueve el cambio en la educación.

## **Bibliografía**

- RIMARI ARIAS, Wilfredo (2003). Guía para la formulación de Proyectos de Innovación Educativa. Asociación Cultural “San Jerónimo”, Lima–Perú.
- Informe UNESCO sobre Innovación pedagógica para Argentina 2014
- Artículo Publicado por REICE, Autor Pedro Morales 2010 Revista Iberoamericana de Investigación sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación. Volumen 8.
- Juan Manuel Escudero Muñoz, Universidad de Murcia, en su participación en la guía la Gestión Educativa ante la Innovación y el Cambio de Roberto Pascual